

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

7.1 DIMENSIÓN COGNITIVA

GRADO	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
TRANSICIÓN	COGNITIVA	CONJUNTOS	ADQUISICIÓN COMPRENSIÓN	Identificación de los conceptos de elemento, conjunto y objetos.
			USO UTILIZACIÓN	Formación de conjuntos agrupando elementos con características comunes.
			EXPLICACIÓN REFLEXIÓN	Discriminación de grupos de elementos según sus características.
			CONTROL VERIFICACIÓN	Agrupación de elementos según sus características.
		COLORES	ADQUISICIÓN	Conocimiento de los colores primarios, secundarios, terciarios y neutros.
			USO	Asociación de los colores con objetos del medio.
			EXPLICACIÓN	Aplicación de los colores según el contexto.
			CONTROL	Discriminación de los colores primarios, secundarios, terciarios y neutros.
		FIGURAS GEOMÉTRICAS	ADQUISICIÓN	Conocimiento de las figuras geométricas planas simples (Círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo)
			USO	Asociación de las figuras geométricas planas simples con objetos de su medio.
			EXPLICACIÓN	Realización de figuras geométricas planas simples.
			CONTROL	Autocorrección en la realización de figuras geométricas planas simples.
		PROPIEDADES DE LOS OBJETOS	ADQUISICIÓN	Identificación de los objetos tales, como: Tamaño, peso, longitud, y volumen.
			USO	Comparación de objetos del medio según sus propiedades de tamaño, peso, longitud y volumen.
			EXPLICACIÓN	Aplicación de las propiedades tamaño, peso, longitud y volumen de su entorno.
			CONTROL	Discriminación de las propiedades de los objetos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DIMENSIÓN COGNITIVA

GRADO	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
TRANSICIÓN	COGNITIVA	RELACIONES ESPACIALES	ADQUISICIÓN	Conocimiento de las relaciones espaciales: Arriba, abajo, adelante, atrás, encima, debajo, espalda, frente, lado, cerca, lejos, juntos, separados, dentro, fuera.
			USO	Ubicación espacial frente a objetos personales del medio.
			EXPLICACIÓN	Aplicación de relaciones especiales frente a objetos o personas del medio.
			CONTROL	Manifestación de seguridad frente a su ubicación espacial.
		CLASIFICACIÓN	ADQUISICIÓN	Conocimiento de las propiedades de los objetos (color, forma y tamaño)
			USO	Clasificación de objetos según propiedades como: Color, tamaño o forma.
			EXPLICACIÓN	Diferenciación de objetos del medio según su color, tamaño o forma.
			CONTROL	Discriminación de objetos según sus propiedades.
		SERIACIÓN	ADQUISICIÓN	Comprensión del orden de los sucesos u objetos según sus características.
			USO	Ordenación de sucesos y objetos según características comunes.
			EXPLICACIÓN	Aplicación de la seriación en momentos cotidianos.
			CONTROL	Autocorrección en el manejo del orden según características comunes.

7.2 CRITERIOS DE EVALUACIÓN DIMENSIÓN ESTÉTICA

GRADO	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
TRANSICIÓN	ESTÉTICA	EXPRESIÓN ARTÍSTICA	ADQUISICIÓN	Conocimiento de técnicas artísticas
			USO	Expresión de su creatividad mediante creaciones personales.
			EXPLICACIÓN	Manifestación fluida de sus ideas, sentimientos y emociones.
			CONTROL	Construcción de diferentes creaciones y técnicas artísticas.
		EXPRESIÓN DRAMÁTICA	ADQUISICIÓN	Sensibilización mediante la expresión dramática.
			USO	Participación en actividades dramáticas.
			EXPLICACIÓN	Expresión corporal y gestual de emociones, ideas y vivencias mediante técnicas dramáticas.
			CONTROL	Utilización espontánea de sentimientos, ideas y vivencias.
		EXPRESIÓN MUSICAL	ADQUISICIÓN	Expresión musical de sentimientos, actitudes y pensamientos.
			USO	Intervención dinámica en actividades rítmicas y musicales.
			EXPLICACIÓN	Demostración musical mediante la interpretación de canciones y rondas.
			CONTROL	Expresión espontánea de emociones a través de la música.

7.3 CRITERIOS DE EVALUACIÓN DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA

GRADO	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
TRANSICIÓN	SOCIO AFECTIVA	EL COLEGIO	ADQUISICIÓN	Identificación y ubicación de las dependencias, personas y compañeros de la institución.
			USO	Desplazamiento por los diferentes espacios del colegio con facilidad. Nombrar por su nombre o por su oficio a las diferentes personas de su entorno.
			EXPLICACIÓN	Utilización adecuada de las dependencias de la institución. Uso adecuado de los compañeros y personas que laboran en la institución.
			CONTROL	Discriminación de las dependencias y personas de la institución.
		NORMAS DE URBANIDAD	ADQUISICIÓN	Reconocimiento de las principales normas de cortesía y urbanidad teniendo en cuenta el manual de convivencia y la constitución.
			USO	Asociación de normas de urbanidad con diferentes acontecimientos del contexto.
			EXPLICACIÓN	Utilización de su comportamiento al recordar las normas de urbanidad.
			CONTROL	Autocorrección de su comportamiento al recordar las normas de urbanidad.
		LA FAMILIA	ADQUISICIÓN	Reconocimiento de la importancia de la familia para su crecimiento, desarrollo, progreso social y afectivo.
			USO	Expresión espontánea de experiencias positivas o negativas en su ámbito familiar.
			EXPLICACIÓN	Exposición de opiniones sobre la familia.
			CONTROL	Autocorrección de opiniones sobre la familia

7.4 CRITERIOS DE EVALUACIÓN DIMENSIÓN COMUNICATIVA

GRADO	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
TRANSICIÓN	COMUNICATIVA	EXPRESIÓN	ADQUISICIÓN	Utilización del lenguaje como medio para conocer y descubrir la realidad.
			USO	Participación en diálogos asumiendo diferentes roles.
			EXPLICACIÓN	Expresar en forma clara lo que piensa.
			CONTROL	Manifestación de pensamiento e ideas pronunciando adecuadamente.
		VOCABULARIO	ADQUISICIÓN	Incorporación de nuevas palabras a su vocabulario.
			USO	Comprensión de nuevas palabras y aumento del léxico.
			EXPLICACIÓN	Expresión de nuevas palabras en forma creativa.
			NIVEL	Utilización de nuevas palabras al expresarse.
		COMPRENSIÓN DE LECTURA	ADQUISICIÓN	Apropiación de herramientas de expresión por medio de lectura de cuentos, canciones y poesías.
			USO	Comprensión de textos sencillos
			EXPLICACIÓN	Formulación de preguntas y respuestas de acuerdo a una lectura.
			CONTROL	Comprende lecturas sencillas y las describe en forma clara.
		ESCUCHA	ADQUISICIÓN	Sensibilización de la capacidad de escucha por medio de diálogos.
			USO	Seguimiento de instrucciones dadas.
			EXPLICACIÓN	Exposición de opiniones sobre lo escuchado
			CONTROL	Autocorrección de lo escuchado
		LECTURA Y ESCRITURA	ADQUISICIÓN	Estimulación de formas no convencionales de lectura y escritura.
			USO	Utilización adecuada de la margen y el renglón. Participación espontánea en lectura de escritos cortos. Grafías de números y letras.
			EXPLICACIÓN	Exposición de lo leído o escrito.
			CONTROL	Autocorrección de lo leído o escrito

7.5 CRITERIOS DE EVALUACIÓN DIMENSIÓN CORPORAL

GRADO	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
TRANSICIÓN	EXPRESIÓN CORPORAL MOTRICIDAD FINA.	ARRUGADO	ADQUISICIÓN	Fortalecimiento de la pinza manual a través del arrugado del papel
			USO	Realización de arrugado de papel en bolas y palos grandes y pequeños.
			EXPLICACIÓN	Demostración adecuada de la pinza manual al arrugar .
			NIVEL	Auto corrección de la pinza manual a través del arrugado.
		RASGADO	ADQUISICIÓN	Fortalecimiento de la pinza manual a través del rasgado del papel.
			USO	Realización de rasgado de papel en tiras y trozos grandes y pequeños.
			EXPLICACIÓN	Demostración adecuada de la pinza manual al rasgar.
			CONTROL	Auto corrección de la pinza manual
		MODELADO	ADQUISICIÓN	Manipulación adecuada de diferentes masas para formar figuras definidas.
			USO	Realización de figuras completas con volumen
			EXPLICACIÓN	Ejecución de actividades de modelado con diferentes masas.
			CONTROL	Expresión de pensamientos y sentimientos a través del modelado.
		ENSARTADO Y COSIDO	ADQUISICIÓN	Precisión en el ensartado y cosido de materiales grandes y pequeños.
			USO	Realización de actividades de ensartado y cosido.
			EXPLICACIÓN	Manipulación de diferentes materiales para el ensartado y el cosido.
			CONTROL	Verificación del adecuado manejo de materiales del cosido y el ensartado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DIMENSIÓN CORPORAL

GRADO	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
TRANSICIÓN	EXPRESIÓN CORPORAL MOTRICIDAD FINA.	PUNZADO	ADQUISICIÓN	Manejo adecuado del punzón, teniendo en cuenta el movimiento de la muñeca y la pinza manual.
			USO	Realización de actividades para tener un correcto manejo del punzón.
			EXPLICACIÓN	Manipulación y presión correcta del punzón.
			CONTROL	Verificación del manejo adecuado del punzón.
		BASTIDORES	ADQUISICIÓN	Utilización adecuada de los bastidores.
			USO	Realización de diferentes actividades, con el fin de utilizar correctamente los bastidores.
			EXPLICACIÓN	Manipulación y presión adecuada de los bastidores.
			CONTROL	Verificación de uso de bastidores.
		DOBLADO	ADQUISICIÓN	Precisión al doblar en diferentes formas y tamaños.
			USO	Ejecución de actividades de doblado.
			EXPLICACIÓN	Demostración adecuada del doblado en diferentes formas y tamaños.
			CONTROL	Seguimiento de las instrucciones al doblar.
		RECORTADO	ADQUISICIÓN	Presión y uso correcto de las tijeras, recortando diferentes siluetas.
			USO	Realización de actividades de recortado.
			EXPLICACIÓN	Manipulación y presión de recortado.
			CONTROL	Auto corrección del manejo adecuado de las tijeras.
		DIBUJO Y COLOREADO	ADQUISICIÓN	Fortalecimiento de técnicas para el dibujo y el coloreado.
			USO	Realización de técnicas para el dibujo y el coloreado.
			EXPLICACIÓN	Elaboración de esquemas diferentes de dibujo y técnicas de coloreado.
			CONTROL	Creación de formas y combinaciones de colores .

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DIMENSIÓN CORPORAL

GRADO	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
TRANSICIÓN	EXPRESIÓN CORPORAL MOTRICIDAD GRUESA	CORRER	ADQUISICIÓN	Fortalecimiento de sus músculos a través de ejercicios como carreras, saltos, competencias con obstáculos.
			USO	Realización de actividades físicas en las que intervienen los músculos gruesos.
			EXPLICACIÓN	Demostración adecuada de ejercicios en el movimiento grueso.
			CONTROL	Expresión de ejercicios físicos al correr.
		SALTAR	ADQUISICIÓN	Vivenciar y ejercitar habilidades para desplazarse en diferentes formas.
			USO	Realización de saltos en distintas direcciones (adelante, atrás) y velocidades (lento, rápido)
			EXPLICACIÓN	Demostración adecuada de diferentes saltos.
			CONTROL	Verificación en el manejo de saltos en sus diferentes formas, direcciones y velocidades.
		CUADRUPEDIA	ADQUISICIÓN	Percibir sensaciones de movimientos experimentando diferentes formas de locomoción.
			USO	Realización de diferentes movimientos en cuadrupedia.
			EXPLICACIÓN	Aplicación de ejercicios en cuadrupedia asociando en movimientos cotidianos, imitando animales.
			CONTROL	Autocorrección de los diferentes ejercicios de cuadrupedia.

7.6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DIMENSIÓN ESPIRITUAL

GRADO	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
TRANSICIÓN	ESPIRITUAL	Él amor de Dios se manifiesta de diferentes maneras	ADQUISICIÓN	Descubrimiento del amor de Dios padre creador en la obra maravillosa de la naturaleza en la familia y en la vida de los niños..
			USO	Observación de la naturaleza y narración de historias donde se hable de la naturaleza.
			EXPLICACIÓN	Agradecer a Dios por el regalo de la naturaleza y por los seres que la rodean.
			CONTROL	Manifestación del amor de Dios como un regalo que fué creado para el bien de todos.
		La iglesia como comunidad de personas y familias que aman a Jesús	ADQUISICIÓN	Descubrimiento del amor de Dios a través del cariño, la confianza y la ayuda que le brinda la familia.
			USO	Intervención de nuestra familia en la iglesia de Dios.
			EXPLICACIÓN	Descubrimiento de nuestra familia como una pequeña iglesia de Dios.
			CONTROL	Reflexión sobre nuestra familia, la cual hace parte de la iglesia de Dios.
		La oración en la vida de Jesús	ADQUISICIÓN	Descubrir que Jesús dialoga con su padre y enseña a sus amigos a dialogar con él.
			USO	Expresión de sentimientos hacia Dios por medio de oraciones.
			EXPLICACIÓN	Aplicación de contenido de las oraciones para su diario vivir.
			CONTROL	Memorización de algunas oraciones como expresión de diálogo hacia Dios.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DIMENSIÓN ESPIRITUAL

GRADO	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
TRANSICIÓN	ESPIRITUAL	La vida de Jesús	ADQUISICIÓN	Conocimiento de aspectos importantes de la vida de Jesús.
			USO	Imitación y práctica de valores que Jesús enseñó con su ejemplo de vida. Dramatizar pasajes bíblicos relacionados con la vida de Jesús.
			EXPLICACIÓN	Interiorización de temas relacionados con la vida de Jesús y aplicación a su entorno familiar y social.
			CONTROL	Narración de los hechos mas importantes de la vida de Jesús.
		Jesús nuestro amigo	ADQUISICIÓN	Conocer por medio de historias los amigos de Jesús.
			USO	Entender que Jesús nos ama a todos y que tiene preferencias por los niños porque la mente y el corazón están muy sanos.
			EXPLICACIÓN	Presentación de pasajes bíblicos donde aparece Jesús dialogando con los niños. “Si no actuamos como niños no entraremos en el reino de los cielos”
			CONTROL	Demostrar que ellos como niños bautizados tienen obligación de ser testimonio del amor de Dios, en el hogar, con sus compañeros y profesores.
		DIOS	ADQUISICIÓN	Aceptación de un solo Dios verdadero observando cada una de las maravillas de la creación de Dios.
			USO	Reconocer que somos criaturas de Dios, alabándolo y adorándolo todos los días, cuando nos levantemos, en el trayecto del día y cuando nos acostemos.
			EXPLICACIÓN	Dios vivirá eternamente en el corazón de todos los hombres.
			CONTROL	Manifestación del amor de Dios a través de la oración y el respeto hacia sus compañeros.

7.7 CRITERIOS DE EVALUACIÓN DIMENSIÓN ÉTICA

GRADO	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
TRANSICIÓN	ÉTICA	Imagen y reconocimiento de si mismo.	ADQUISICIÓN	Identificación de imagen y reconocimiento de si mismo.
			USO	Manifestación de actitudes y cualidades positivas hacia si mismo.
			EXPLICACIÓN	Demostración de sentimientos, sensaciones y expresiones de autoestima.
			CONTROL	Demostración de una buena imagen y reconocimiento de si mismo.
		Reconocimiento de la diferencia	ADQUISICIÓN	Comprensión de las diferencias individuales
			USO	Expresiones de respeto por formas de pensar, sentir y actuar de las personas.
			EXPLICACIÓN	Manifestación de actitudes e ideas solidarias y respetuosas en relación con los demás.
			CONTROL	Manifestación en el manejo de relaciones con las personas reconociendo las diferencias individuales.
		Los valores	ADQUISICIÓN	Interiorización de los valores: amor, respeto y tolerancia.
			USO	Expresiones de afecto y valoración frente a compañeros, educadores y demás personal del colegio.
			EXPLICACIÓN	Manifestaciones de amor, respeto y tolerancia en su convivencia diaria.
			CONTROL	Vivencia los valores de su grupo.
		Integración grupal	ADQUISICIÓN	Sensibilización para la integración grupal.
			USO	Expresión de ideas asumiendo responsabilidades en actividades grupales.
			EXPLICACIÓN	Participación y cooperación en actividades grupales
			CONTROL	Integración en las actividades grupales

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DIMENSIÓN ÉTICA

GRADO	DIMENSIÓN	DOMINIOS	NIVELES	CRITERIOS
TRANSICIÓN	ÉTICA	Toma de decisiones	ADQUISICIÓN	Conocimiento de actividades y habilidades de confianza y seguridad en si mismo.
			USO	Manifestaciones autónomas en el cumplimiento de obligaciones escolares
			EXPLICACIÓN	Expresión de sentimientos, opiniones, intereses, decisiones independientes.
			CONTROL	Demostración de actitudes seguras y decisiones responsables.